

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Количественные и качественные методы политических исследований

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Коврикова Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проводить собственное исследование с использованием методологии социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проводить собственное исследование с использованием методологии социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Обладает навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных, методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проводить собственное исследование с использованием методологии социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	7	8
1	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)				+
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+		
3	Ознакомительная практика	+			
4	Политическая социология			+	
5	Преддипломная практика				+
6	Электоральная география				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Количественные и качественные методы политических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Количественные и качественные методы политических исследований» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	152
Лекции (Лекции)	76
Практические (Практ. раб.)	76
Самостоятельная работа (СР)	172
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	

4 семестр					
1	ПРИКЛАДНОЕ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.	2	2	4	Собеседование
2	ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ПРОЕКТА	2	2	4	Собеседование
3	КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	2	2	4	Собеседование
4	ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ : СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ	2	Пп 2	4	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки
5	УРОВНИ ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ПОНЯТИЯ СТРУКТУРНОЙ И ФАКТОРНОЙ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ	2	2	4	Собеседование

6	МЕТОДЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ГИПОТЕЗ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ПРОВЕРКА	2	2	4	Собеседование
7	МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	4	4	4	Тестирование
8	СПЕЦИФИКА ОПРОСНЫХ МЕТОДИК В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	4	Пп 4	6	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки
9	ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ	4	4	6	Собеседование
10	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	2	2	6	Собеседование
11	СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД. УЧЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	2	2	6	Собеседование; Тестирование
5 семестр					
12	МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	4	4	10	Собеседование
13	НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	4	Пп 4	10	Практическое задание для практической подготовки
14	МОНИТОРИНГ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ	4	4	10	Собеседование

15	ЭКСПЕРНАЯ ОЦЕНКА КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА: СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ	4	4	10	Собеседование
16	КОЛИЧЕСТВЕНН ЫЕ (МАТЕМАТИЧЕС КИЕ) МЕТОДЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕ СКОГО АНАЛИЗА	4	4	10	Собеседование
17	КОНТЕНТ-АНАЛ ИЗ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИ Я И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕ СКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	4	Пп 4	10	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки
18	ИВЕНТ-АНАЛИЗ И КОГНИТИВНОЕ КАРТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯ Х ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ	4	4	10	Собеседование
19	ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ПОЛИТОЛОГИЧЕ СКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	4	4	10	Собеседование
20	МЕТОД ФОКУС-ГРУПП В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ПОЛИТИЧЕСКОГ О АНАЛИЗА. ПРОЦЕДУРЫ ФОКУС-ГРУПП	4	4	10	Собеседование; Тестирование

21	МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТИЛЕ КЕЙС-СТАДИ	4	4	10	Собеседование
22	ЭКСПЕРИМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	4	4	10	Собеседование
23	ПОДГОТОВКА ИТОВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОЕКТОВ	4	4	10	Тестирование

Тема 1. ПРИКЛАДНОЕ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. (ПК-1)

Лекция.

Прикладная политология как часть общей политической науки, изучающая механизмы политического процесса, деятельности. Объективная потребность прикладных политологических исследований. Соотношение теоретического и прикладного знания. Прикладная политология как совокупность теоретических моделей, исследовательских процедур и политологических технологий.

Значение прикладного политологического знания для политической деятельности, управленческого процесса. Знания прикладной политологии как элемент политической культуры политика, управленца.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со словарем. Составьте глоссарий на тему: «Прикладное политологическое исследование в системе политического знания»
2. Вопросы для размышления. Проанализируйте принципы прикладного исследования: конкретность, эксплицитность, системность, сравнительность, верификация.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ПРОЕКТА (ПК-1)

Лекция.

Концептуальные основания политической науки. Методология научного проекта. Научный статус прикладных политических исследований. Методическое обеспечение прикладных политологических исследований. Аналитические возможности междисциплинарных методик.

Практическое занятие.

1. Подготовка обзора публикаций. Подготовьте обзор публикаций по актуальной с вашей точки зрения политической проблеме.

Определите одну из актуальных тем, исследование по которой Вы бы взяли бы провести. Дайте конкретную характеристику понятию "политическая проблема" применительно к выбранной Вами теме прикладного исследования. Каковы уровни, сферы, формы проявления политической проблемы лежат в основе предложенной Вами темы?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Объективная потребность прикладных политологических исследований.
Соотношение теоретического и прикладного знания.
2. Специфика прикладного политологического исследования. Принципы прикладного исследования:
3. Структура политологического исследования. Виды политологического

исследования.

4. Определение стратегии и планирование политологического исследования.

Этапы и организация политологического исследования.

Тема 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПК-1)

Лекция.

Метод в структуре политической науки. Критерии систематизации методов в социально-политических науках. Специфика использования методов в прикладных политологических исследованиях. Историзм как основание и требование исследовательского метода в прикладной политологии. Социально-политическая закономерность и детерминизм исследовательского метода политической системы.

Практическое занятие.

1. Предпосылки и состояние развития учения о социологическом методе.
2. Отношение социологического метода к политической объективности.
3. Объективность социологического метода.
4. Субъективная обусловленность политики и субъективизация социологического метода.
5. Социологический подход в политологических исследованиях как единство объективного содержания и субъективной формы.
6. Онтологические основания использования и логика функционирования социологического метода в политологическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

Создание схем. Раскройте сущность понятий "методология", "методика", "метод", "процедура" и "техника" политического исследования. Попытайтесь оформить блок этих понятий в схему-таблицу.

1. Логическое задание. Определите стратегию политологического исследования «Рейтинг политических лидеров: региональный аспект».
2. Используя конкретно-исторический подход проанализируйте особенности современного политического процесса в России. (см. Политология(конспект лекций), - М.: Издательство ПРИОР, 1999, Вопрос 104).
3. Составьте бланк демографического анализа электората избирательного округа, в котором вы проживаете.

Тема 4. ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ (ПК-1)

Лекция.

Основные виды прикладных политологических исследований: изыскательские, описательные, аналитические. Прикладные политологические исследования в системе политологического знания. Специфика прикладного политологического исследования. Эмпирический, нормативный, технологический анализ. Принципы прикладного исследования: конкретность, эксплицитность, системность, сравнительность, верификация и др. Принцип единства теоретико-исследовательского, прогностического и организационно-технологического аспектов в прикладной политологии. Уровни прикладной политологии: методологический, методический, процедурный. Определение стратегии и планирование политологического исследования. Этапы и организация политологического исследования.

Практическое занятие.

1. Сущность, функции, структура программы политологического исследования.
2. Проявление проблемной ситуации: сущность и формы. Формулировка проблемы исследования.
4. Цель и задачи социологического исследования. Виды задач.
5. Выбор объекта исследования, его системный анализ.
6. Предмет исследования, его соотношение с объектом. Практическая работа № 1.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со словарем. Составьте глоссарий на тему: «Программа политологического исследования.. Принцип единства теоретического и эмпирического подходов.»
2. Логическое задание. На примере актуальной политической проблемы обоснуйте каким образом выбор объекта исследования влияет на использование методов прикладной политологии?

Тема 5. УРОВНИ ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ПОНЯТИЯ СТРУКТУРНОЙ И ФАКТОРНОЙ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ (ПК-1)

Лекция.

Исследовательская программа как логическая конструкция. Выбор объекта. Выработка концепции исследования, ключевых понятий исследования. Определение методов, процедур анализа. Операционализация и измерение каждой переменной..

Практическое занятие.

1.. Разработка схемы операционализации. Уровни структурной и факторной

операционализации. Подготовьте презентацию операционализации ключевых понятий (объекта, предмета, косвенного понятия) выбранной темы политического исследования. Практическая работа № 2 (Приложение 2).

- 1.Значение и сущность интерпретации основных понятий в политологическом исследовании.
2. Виды интерпретации основных понятий и их характеристика.
- 3.Понятие социально-политического показателя, его природа. Методологические принципы построения системы социально-политических показателей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. Подготовьте глоссарий на тему: «Уровни логического анализа понятия структурной и факторной операционализации».

Тема 6. МЕТОДЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ГИПОТЕЗ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ПРОВЕРКА (ПК-1)

Лекция.

Построение гипотез как ожидаемых отношений между измеряемыми переменными.. Классификация гипотез. Выдвижение гипотез. Требования к выдвижению гипотезы. Формулировка гипотез-основания. Обоснование взаимосвязи исследовательских задач и схемы научных предположений в политологическом исследовании. Определение ее соответствия цели и основной задаче политологического исследования. Формулировка гипотез-следствия и обоснование их соответствия частным задачам политологического исследования.

Практическое занятие.

1. Отработка формулировки гипотезы-основания (основной гипотезы). Определение ее соответствия цели и основной задаче исследования.
2. Уточнение формулировок гипотез-следствий (неосновных) и обоснование их соответствия частным задачам исследования.
3. Обсуждение сформулированных гипотез с точки зрения их соответствия общим требованиям, предъявляемым к гипотезам, подлежащим эмпирической проверке.
- 4.Сущность исследовательской гипотезы, ее место и роль в политологическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

Виды гипотез. Процедуры выдвижения, обоснования и проверки гипотез. Практическая работа № 3 (Приложение 3).

Тема 7. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПК-1)

Лекция.

Виды и типы анкетных вопросов, применяемых в политологическом исследовании. Познавательные возможности анкетного вопроса. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Виды анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Вопросы-фильтры. Сложные вопросы. Другие виды вопросов. Композиция анкеты. Формулировка вопросов и качество анкеты. Логический контроль анкеты. Ошибки и контроль поля.

Практическое занятие.

1. Методы сбора информации для изучения политических процессов и особенности инструментария.
2. Основные правила разработки инструментария.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте систему инструментария для Вашего исследования – опросные листы, карточки, маршрутные листы, квотные задания, кодировочные бланки. Попробуйте графически распределить типы вопросов, используемые для инструментария в вашем политическом исследовании.

Тема 8. СПЕЦИФИКА ОПРОСНЫХ МЕТОДИК В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ (ПК-1)

Лекция.

Признаки научного опроса. Виды опроса. Методология и технология политического интервью. Дефиниция интервью. Интервью в качественной и количественной политологии. Типология интервью. Особенности телефонного интервью в изучении политического пространства. Виды экспертного опроса. Ошибки и трудности применения экспертного опроса в политических исследованиях. Опросы на входе и на выходе. Праймериз – выборы по-нарошку? Exit poll: опросы на выходе с избирательного участка.

Практическое занятие.

1. Роль экспертных заключений в политической практике.
2. Методология экспертного опроса.
3. Виды экспертного опроса.
4. Отбор экспертов.
5. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте глоссарий по теме: «Особенности использования опросных методик в политологическом исследовании».
2. Подготовьте эссе на тему: «Поведение респондента в ситуации предвыборного опроса»

Тема 9. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ПК-1)

Лекция.

Общие принципы анализа данных. Анализ одномерных распределений. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Анализ двумерных распределений. Табличное и графическое представление данных. Техника редактирования таблиц.

Практическое занятие.

1. Подготовка первичной информации к обработке на ПК.
2. Обобщение и отображение результатов исследования.
3. Многомерный анализ политической информации.
4. Интерпретация полученных данных.
5. Прогнозирование политических процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа в информационных сетях (Интернет, Рунет). Воспользуйтесь наработками ведущих научных центров ВЦИОМ, ФОМ, Левада-Центр и проанализируйте применяемые в их вопросниках различные типы шкал: номинальная, ранговая, интервальная шкалы.

2. Составление таблиц. Составьте таблицу с предполагаемой переменной в качестве независимой переменной и исследовать, существует ли у нее статистическая взаимосвязь с зависимой переменной (исходным пунктом для анализа сформулируйте гипотезу или модель, основанные на причинных отношениях между переменными)

Тема 10. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (ПК-1)

Лекция.

Суть и значение компаративистских методов исследования. Выявление общего и различий в политических явлениях, процессах, ситуациях. Политико-прикладное значение сравнения политических систем, режимов, политической культуры, партий избирательного процесса. Исторический сравнительный метод, политический эволюционизм, бихевиоральный метод, институциональный и неинституциональный анализ. Кросснациональное сравнение, лонгитюдное исследование. Проблема сравнимости, концептуальная гомогенизация. Проблема ценностной нейтральности и объективности.

Практическое занятие.

1. Сравнительный метод как метод анализа.
2. Метод и теория в сравнительной политической науке.
3. Виды и уровни переменных.
4. Организация сравнительного исследования.
5. Методические проблемы сравнения.: сравнимости, эквивалентности, универсальности, измерения, интерпретации.
6. Виды сравнительных исследований: статистические исследования.
7. Особенности бихевиоральной методологии: эмпиризм, квантификация, эмпирически-ориентированная теория, проблематизация метода, объективность.
8. Значение структурного функционализма для развития сравнительной политической науки..
9. Количественные методы компаративного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа в информационных сетях (Интернет, Рунет). Подбор литературы с целью последующего проведения сравнительного анализа кросснациональных и лонгитюдных политологических исследований.
2. Работа с первоисточниками. Дайте краткую аннотацию работы Сеймура Липсета «Американская демократия в сравнительной перспективе».(Сравнительная социология. Избранные переводы. М., Academia, 2008 с.

Тема 11. СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД. УЧЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (ПК-1)

Лекция.

Сценарий как возможное развитие политического процесса, гипотетическая последовательность событий. Назначение политических сценариев. Информационная база выработки сценариев. Экспертное соглашение о причинных основаниях политического процесса. Вариантность сценариев. Классификация факторов и роль допущений в подготовке сценариев. Использование компьютеров при создании сценариев.

Практическое занятие.

1. Методология исследования глобальных процессов.
2. Системный подход к исследованию глобальных проблем.
3. Проблемы и методология глобального моделирования.
4. Понятие сценария в политической науке.
5. Сценарный метод прогнозирования политических процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания, носящие характер прогноза. Разработайте сценарий возможного развития политического процесса в странах «африканской революции», представьте его в виде презентации слайдов.
2. Создание схем. Разработайте схему-пример эмпирически построенной модели массовой нестабильности.

Тема 12. МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ (ПК-1)

Лекция.

Необходимость знания политической ситуации, участников политических событий, процессов в целях достижения действенности политического менеджмента. Изучение политического события как базовой переменной политического процесса. Система индикаторов политических событий. Оценка усредненных вероятностей возникновения событий. Применение нормативно-ценностного анализа при изучении ориентаций и ожиданий групп населения. Использование нормативно-ценностного метода при анализе политической ситуации, расстановки политических сил в обществе, поведения оппозиция. Количественно-качественный подход в анализе политической ситуации. Экспертная оценка политической ситуации. Метод сценариев как метод анализа политической ситуации. Концепция «наложения сценариев». Структурно-логическая модель «колеса Тихомирова».

Практическое занятие.

1. Методики оценки расстановки политических сил в обществе: «табличная», «динамичная», «блочная», «треугольник, пирамида Грачева».
2. Политическая решетка Тихомирова.
3. Анализ стратегии действующих политических сил.
4. Матрица политических сил.
5. Анализ деятельности групп давления и групп интересов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Логическое задание.

Используя методики оценки расстановки политических сил в обществе, проанализируйте поведение оппозиции в условиях текущих региональных выборов законодательной власти.

2. Вопросы для размышления.

Обоснуйте необходимость знания политической ситуации, участников политических событий, процессов в целях достижения действенности политического менеджмента.

Тема 13. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПК-1)

Лекция.

Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Обобщение единичных наблюдений. Объекты наблюдения: политические ситуации, политические институты, конфликты, СМИ, политические элиты, политические лидеры, аутсайдеры и т.п. Виды наблюдения. Наблюдение за электоральными процессами. Роль международного наблюдения над политическими процессами.

Практическое занятие.

1. Сущность наблюдения.
 2. Отличительные черты научного наблюдения.
- Виды наблюдений. Специфика политического наблюдения

Задания для самостоятельной работы.

1. Представление презентации программы изучения политической элиты с помощью метода наблюдения. Предложите способы регистрации данных наблюдения.
2. Практическое задание. Составьте бланк наблюдения за ходом встречи избирателей с кандидатом в депутаты.

Тема 14. МОНИТОРИНГ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика избирательной кампании и ее организация. Специальные и заключительный политологические исследования. Политический маркетинг в избирательной кампании. Сущность, типология политического маркетинга. Электоральная стратегия и избирательный маркетинг. Анализ политического рынка. Классификация электората. Активные избиратели, пассивные, колеблющиеся; особенности их поведения. Технология изучения общественного мнения. Методы изучения политического участия: наблюдение, социологические опросы, тестирование, сравнительный анализ. Использование аналитической информации в прогнозировании уровня политического участия граждан в общеполитических, региональных, локальных кампаниях. Изучение роли СМИ как инструмента политического маркетинга. Итоговое исследование избирательной кампании: выводы, уроки на будущее.

Практическое занятие.

1. Выборы как способ легитимизации власти.
2. Типы избирательных систем и их особенности.
3. Основные принципы организации выборов.
4. Структурно-логическая модель избирательной кампании.
5. Методы информационно-аналитического обеспечения избирательной кампании.
6. При проведении маркетинговых политических исследований используется метод сегментации политического рынка. Раскройте методику применения этого подхода в период избирательной кампании по выборам главы вашего города (района). Обсудите вашу наработку с товарищами по учебной группе.

Задания для самостоятельной работы.

Написание реферата (или доклада). Темы рефератов:

1. Методы и технологии исследования и прогнозирования поведения электората.
2. Место объективных и субъективных факторов, влияющих на электоральное поведение.

Тема 15. ЭКСПЕРНАЯ ОЦЕНКА КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА: СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ (ПК-1)

Лекция.

Экспертиза как интуитивное прогнозирование. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки. Метод «Дельфы». Внутригрупповая экспертная оценка. Беседа. Изучение биографии. Метод дискуссии. Интервью. Проективная техника. Социометрия. Референтометрия. Изучение ролевого поведения. Метод отраженной субъективности. Тестирование. Рейтинг. Анализ результатов экспертных опросов.

Практическое занятие.

1. Сущность, основное назначение и возможности метода экспертных оценок в прикладной политологии.
2. Классификация метода экспертных оценок.
3. Программа метода экспертных оценок.
4. Приемы отбора экспертов в методе экспертных оценок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с первоисточниками. Ознакомьтесь с результатами экспертного опроса «Рейтинг влиятельных лиц в политике и экономике Тамбовской области» по книге «Самые влиятельные люди России – 2003» - М.: Институт ситуационного анализа и новых технологий (ИСАНТ), 2004 – 696 с.
2. Охарактеризуйте экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики (подготовка, правила организации и проведения).
3. Раскройте сущность, основное назначение, возможности и ограничения применения метода экспертных оценок в политологии. Выделите его особенности, преимущества и недостатки применения. Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода экспертных оценок обеспечивается более полное использование его достоинств. Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков?

4. Составьте программу метода экспертных оценок в исследовании по выбранной Вами теме. Определите цели, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. Выделите те функции, которые могут выполнять эксперты в Вашем исследовании. Постройте рабочие гипотезы и категории анализа.
5. Проанализируйте требования, предъявляемые к экспертам. Укажите, в какой мере и почему выделенные качества необходимы для участия в экспертизе.

Тема 16. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (ПК-1)

Лекция.

Значение использования количественных методов для обеспечения валидности прикладного анализа. Математические методы анализа данных прикладного исследования политического процесса. Основы теории измерения. Систематические и случайные ошибки измерения. Надежность измерения и методы ее установления. Понятие выборки. Объем и виды выборки. Проблема выборки при анализе избирательного процесса.

Практическое занятие.

1. Выбор темы. Выбор темы (в нашем конкретном случае: способ формирования выборочной совокупности) обусловлен темой исследования, по которой ранее составлялась программа исследования. В качестве необходимых количественных и качественных данных можно принять условные показатели, согласовав их с преподавателем.
2. Разработка программы выбранного метода. В нее должно войти:
 - построение системы показателей генеральной совокупности, выражающей ее качественные и количественные характеристики на основе имеющихся данных и "пилотажного" исследования;
 - выделение значимых для исследования признаков генеральной совокупности. Составление основы выборки (социальной карты, карто-теки); обеспечение ее полноты, точности, адекватности, удобства работы;
 - предварительная оценка дисперсии признаков генеральной совокупности, значимых с точки зрения исследования;
 - определение схемы и типов выборки на каждой ступени отбора;
 - выявление единиц отбора на каждой ступени выборки и его обоснование;
 - определение единицы наблюдения на последней ступени отбора.
3. План и инструкции по методике отбора элементов выборочной совокупности.
4. Оценка параметров генеральной совокупности на основе выборочных данных.
5. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.
6. Анализ и оценка эффективности применения методики выборки. Разработка рекомендаций по совершенствованию использованной методики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с первоисточниками. Приведите известные вам примеры работ отечественных и зарубежных авторов, выполненных на основе междисциплинарного подхода. Какие из результатов показались вам наиболее интересными, какие моменты вызвали затруднения в понимании?
2. Вопросы для размышления. Какие методики обработки количественных данных вам известны и какие из них вы можете применять самостоятельно? Предложите набор зависимых и независимых переменных для модели конфликтной или переговорной ситуации.

Тема 17. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПК-1)

Лекция.

Сущность, цели, значение контент-анализа. Классификация документов для целей количественного изучения содержания текстов политической коммуникации, объекты контент-аналитического политологического исследования. Отбор единиц анализа и обоснование выборочной совокупности документов. Определение смысловых единиц и критерии формирования единиц счета. Операционализация текстов. Разработка кодировальных бланков, таблиц обработки. Подведение итогов и расчет основных показателей. Возможности использования стандартного программного обеспечения персональных компьютеров для проведения контент-анализа.

Практическое занятие.

1. Анализ документов как метод сбора эмпирических данных в политологическом исследовании.
2. Контент-анализ документов: сущность, специфика, виды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте несколько примерных тем комплексного прикладного исследования с включением разделов, выполненных на основе различных методик анализа текстовой информации; выдвиньте гипотезу о том, что удастся установить, применив знакомые вам методики.
2. Методика политологического контент - аналитического исследования. Практическая работа № 4 (Приложение 4)

Тема 18. ИВЕНТ-АНАЛИЗ И КОГНИТИВНОЕ КАРТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ (ПК-1)

Лекция.

Сущностные основания ивент-анализа. История развития метода. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии. Современные области применения ивент-анализа. Виды ивент-анализа. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Особенности создания базы прикладных проектов. Техника применения методики ивент-анализа. Основные этапы применения методики ивент-анализа. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов. Субъективные психологические моменты в политической практике. Отечественный и зарубежный опыт прикладного анализа психологических аспектов принятия политических решений.

Практическое занятие.

1. Техника применения методики когнитивного картирования.

2. Особенности создания информационной базы, характеристика, предварительная обработка.
3. Выделение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей.
4. Проблема верификации результатов.
5. Встроенность» разделов, выполненных на основе когнитивного картирования, в прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Логическое задание. Сформулируйте несколько примерных тем прикладного исследования с применением трех базовых методик анализа текстовой информации (контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования).
2. Подберите образцы материалов, которые были бы интересны ли для тренировочных занятий, посвященных изучению техники прикладных методик анализа текстовой информации.

Тема 19. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ (ПК-1)

Лекция.

История и теоретические основы качественной методологии в социально-политических исследованиях. Особенности методологии качественного исследования политической сферы. Познавательные возможности качественного метода. Тактики качественной методологии в политологических исследованиях. Историческое интервью. Восхождение к теории или grounded theory. Методы и источники информации при выполнении политологического исследования качественными методами. Наблюдение. Индивидуальное глубинное интервью. Анализ документов.

Практическое занятие.

1. Анализ документов как метод сбора эмпирических данных в политологическом исследовании.
2. Контент-анализ документов: сущность, специфика, виды.
3. Методика политологического контент - аналитического исследования. Практическая работа № 4 .

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте в книге В.А. Ядова «Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности» - М.: «Добросвет, Книжный дом «Университет», 1998 – 596 с.) главу VI «Качественные методы в социологии». Сравните с программой учебного курса, который вы изучаете. Какие мысли, предложения появились у вас в процессе анализа?
2. Учебная игра. Смоделируйте организацию фокус-группы от определения целей фокус-группы до роли модератора в вашем исследовании. Разработайте гайд для вашей фокус-группы, используя проективные методики формулирования вопросов.
3. Предложите схему использования кейс-стадии для анализа соотношения интересов большинства населения России и представителей олигархической власти, обладающих большими материальными, финансовыми и интеллектуальными ресурсами.

Тема 20. МЕТОД ФОКУС-ГРУПП В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРОЦЕДУРЫ ФОКУС-ГРУПП (ПК-1)

Лекция.

История развития и применения фокус-групп в прикладном политологическом исследовании. Методологические принципы использования фокус-групп в прикладном политологическом исследовании. Проблема взаимодействия качественных и количественных методов. Методика проведения фокус-групп. Определение цели, объекта и предмета политического исследования. Определение числа и размера фокус-групп. Набор респондентов. Разработка гайда для фокус-групп. Типология вопросов. Проективные техники путеводителя. Определение места проведения фокус-групп и роль модератора. Организация проведения фокус-групп. Анализ и представление данных фокус-групп. Характер данных метода фокус-групп. Методологические подходы к анализу результатов фокус-групп и их классификация. Стратегии и методы обработки данных. Специфика видеозаписи и ее анализ. Представление результатов исследования. Основные методологические проблемы анализа данных.

Практическое занятие.

Составьте программу метода фокус-групп в исследовании по выбранной Вами теме. Определите цели, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. Постройте рабочие гипотезы и категории анализа. Разработайте путеводитель (гайд-опросник) для разработки самостоятельного политологического исследования.

Раскройте содержание работы с интервьюерами: проблемы отбора и подготовки интервьюеров. Смоделируйте инструктаж потенциальных интервьюеров на студентах Вашей студенческой группы, опишите и объясните так называемый «эффект интервьюера».

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте политические случаи применения метода фокус-групп для задач политологического исследования.
2. Раскройте сущность, основное назначение, возможности применения метода фокус-групп в политологии. Выделите его особенности, преимущества и недостатки применения. Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода фокус-групп обеспечивается более полное использование его достоинств. Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков?
3. Опишите основные организационные составляющие фокус-групп, что Вы можете сказать о требованиях к составу, численности фокус-групп, ограничениям на участие в фокус-группах, что из себя представляет процедура проведения фокус-группы.

Тема 21. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТИЛЕ КЕЙС-СТАДИ (ПК-1)

Лекция.

Исследование отдельной общности – кейс-стади. Кейс – описание ситуации на основе синтеза теории и практики. Виды кейсов: «полевые», «кресельные». Структура кейса. Источники информации при использовании кейса. Компоненты кейса: описание исследования как основы кейса; определение ключевых понятий и категорий, обстановка, место действия, событийный ряд, описание проблемы как социально-политического противоречия; методология выхода на решение. Использование кейса в учебном процессе.

Практическое занятие.

Практическая работа.. Продумайте идею политического исследования в стиле кейс-стади. Определите его объект. Определите границы Вашего политологического исследования в рамках метода кейс-стади, разработайте исследовательские вопросы для кейса. Исходя из того какую информацию Вам, как исследователю, необходимо получить, определитесь с объектом исследования, а также в отношении одного кейса или множественных кейсов. Определите критерии оценки и повышения надежности Вашего кейса. Обрисуйте дизайн исследования в стиле кейс-стади. Проведите основные процедуры сбора информации и проанализируйте полученные данные в качественном исследовании в стиле кейс-стади. Представьте отчет о качественном исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните на теме Вашего исследования разницу разведывательного, описательного, объяснительного политического кейс-стади.
2. Назовите общие подходы в организации политологического исследования в стиле кейс-стади.
3. Перечислите и объясните применение различных видов анализа данных, используемых в исследованиях кейс-стади: построение типологий, контент-анализ, событийный анализ, анализ метафор, феноменологический или эвристический анализ, анализ нарративов, аналитическая индукция.

Тема 22. ЭКСПЕРИМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПК-1)

Лекция.

Использование в прикладной политологии эксперимента как метода получения нового опыта. Учет особенностей политических явлений и процессов при проведении эксперимента. Изменение в ходе эксперимента независимой переменной. Процедуры статистического анализа при проведении эксперимента.

Практическое занятие.

1. Политический эксперимент как фактор современной политической жизни
2. Понятие и условие проведения политического эксперимента.
3. Методы эксперимента в исследовании политических процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со словарями. Сравните определения понятия «эксперимент», даваемые в различных политологических и социологических словарях.
2. Заполните таблицу по политическому эксперименту.

Позиция

Содержание

Виды политического эксперимента

Схема (процедура) проведения эксперимента

Границы допустимости политического эксперимента

Тема 23. ПОДГОТОВКА ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОЕКТОВ (ПК-1)

Лекция.

Отличие итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований. Информационный и аналитический разделы прикладного проекта. Оптимальные размеры текстового материала. Структура описания проведенного исследования. Включение графических схем, количественных данных. И других иллюстративных материалов. Основная часть проекта и приложения. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Адекватность логических заключений. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий. Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов политических акций. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Практическое занятие.

1. Структура и объем прикладного проекта
2. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций
3. Специфические особенности стиля написания аналитических документов.,

Задания для самостоятельной работы.

1. Изложите содержание какого-либо художественного произведения, в котором описываются события политической истории в небольшом по объему тексте, используя обобщающие политологические понятия и термины.
2. Попробуйте в графической форме сформулировать и представить наглядно общие критерии истинности результатов политологического исследования. Подумайте над примерами, подтверждающими ваши выводы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	ПРИКЛАДНОЕ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.	Собеседование	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы

2.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ПРОЕКТА	Собеседование	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
3.	КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Собеседование	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
4.	ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ	Собеседование	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Практическое задание для практической подготовки	5	5 баллов: высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) 3 балла: средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1) 0 баллов: низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены

5.	УРОВНИ ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ПОНЯТИЯ СТРУКТУРНО Й И ФАКТОРНОЙ ОПЕРАЦИОН АЛИНАЦИИ	Собеседо вание	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
6.	МЕТОДЫ ФОРМУЛИРОВА НИЯ РАБОЧИХ ГИПОТЕЗ ПОЛИТОЛОГ ИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВА НИЯ И ИХ ПРОВЕРКА	Собеседо вание	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
7.	МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНСТРУМЕН ТАРИЯ ПОЛИТОЛОГ ИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВА НИЯ	Тестиров ание(кон трольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	СПЕЦИФИКА ОПРОСНЫХ МЕТОДИК В ПОЛИТОЛОГ ИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВА НИИ	Собеседо вание	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Практиче ское задание для практичес кой подготовк и	6	6 баллов: высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) 3 балла: средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1) 0 баллов: низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены

9.	ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Собеседование	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
10.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	Собеседование	6	6 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 2 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 0 баллов выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
11.	СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД. УЧЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	Собеседование	5	2 балла – студент выполнил задание практической работы полностью, использовал достаточное количество дополнительных источников информации, в работе приведены статистические данные, данные собственных расчетов, графики, схемы, выводы сделаны основательно, используется категориальный аппарат современной прикладной политологии, дан содержательный анализ изучаемой проблемы. 1 балл – студент выполнил пункты практической работы, использовал несколько дополнительных источников информации, в работе приведены скромные статистические данные, не приводятся данные собственных расчетов, графики, схемы, выводы сделаны скорее формальные, чем основательные, категориальный аппарат современной прикладной политологии не используется, дается односторонний анализ изучаемой проблемы. Практическая работа, в которой студент не выполнил основные пункты задания по практической работе, не использовал дополнительные источники информации, в работе не приводятся ни статистические данные, ни данные собственных расчетов, ни графики, ни схемы, выводы сделаны формальные, не используется категориальный аппарат современной прикладной политологии, изучаемая проблема не проанализирована, баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
12.	Посещаемость		10	100% посещаемость
13.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
2.	НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практическое задание для практической подготовки	5	5 баллов: высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) 3 балла: средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1) 0 баллов: низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены
3.	МОНИТОРИНГ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
4.	ЭКСПЕРНАЯ ОЦЕНКА КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА: СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы

5.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
6.	КОНТЕНТ-АНАЛИЗ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Практическое задание для практической подготовки	5	5 баллов: высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) 3 балла: средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1) 0 баллов: низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены
7.	ИНВЕНТ-АНАЛИЗ И КОГНИТИВНОЕ КАРТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы

8.	ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
9.	МЕТОД ФОКУС-ГРУПП В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРОЦЕДУРЫ ФОКУС-ГРУПП	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТИЛЕ КЕЙС-СТАДИ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
11.	ЭКСПЕРИМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
12.	ПОДГОТОВКА ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В ПРИКЛАДНЫХ ПРОЕКТАХ	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

13.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»; 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Тема 4. ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

1. Прочитать главы из книги Р. Патнэма «Чтобы демократия работала». Назвать цели исследования, теоретическую рамку исследования, методы проведения исследования, основные выводы.
2. Прочитать главы из книги В. Ледаева «Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах». Назвать цели исследования, теоретическую рамку исследования, методы проведения исследования, основные выводы.

Тема 8. СПЕЦИФИКА ОПРОСНЫХ МЕТОДИК В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ
Составить анкету по заявленной проблеме. Провести опрос по составленной ранее анкете. Провести анализ полученных данных.

Тема 13. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Составить матрицу наблюдения по заявленной проблеме. Провести наблюдение. Представить материалы наблюдения в письменном виде.

Тема 17. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Подобрать материалы и проанализировать их методом контент-анализа. Пояснить выбор категорий для анализа.

Собеседование

Тема 1. ПРИКЛАДНОЕ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

1. Назовите основные виды прикладных политологических исследований: изыскательские, описательные, аналитические.

2. Объясните принцип единства теоретико-исследовательского, прогностического и организационно-технологического аспектов в прикладной политологии.
3. Прокомментируйте школы и концепции прикладной политологии.
4. В чем состоит специфика прикладного политологического исследования.
5. Какую роль в политологии играет прикладное политологическое исследование? На какие сферы социально-политической практики оно направлено? Приведите несколько тем, исследования по которым, на Ваш взгляд, сегодня крайне актуальны?
6. Какие факторы обусловили введение в политологию понятий «общая» и «прикладная» политология.
7. Дайте определение и раскройте сущность понятий "методология", "методика", "метод", "процедура" и "техника" политического исследования.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ПРОЕКТА

1. Перечислите приоритетные подходы, являющиеся стратегическими основаниями используемых методов в проведении политических исследований.
2. Назвать основные подходы в анализе политической системы общества, используемые прикладной политологией.
3. Объяснить почему в политологии много категорий, заимствованных из других наук.
4. Какие уровни прикладной политологии Вы знаете?
5. Назовите основные организационные элементы в политологическом исследовании.
6. Выберите одну из сфер прикладной политологии, в рамках которой Вы хотели бы осуществить научное исследование. Объясните свой выбор.
7. Как бы Вы сформулировали цель прикладного исследования по предложенной теме? Какой тип исследования, с Вашей точки зрения, был бы в данном случае наиболее приемлем?
8. Выделите предмет исследования. Покажите его взаимосвязь с объектом исследования.
9. Сформулируйте для предложенного Вами исследования относительно изучаемого объекта описательную и объяснительную гипотезы. Подвергните их логическому анализу для установления их непротиворечивости.

Тема 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Какое значение для прикладного политологического исследования имеют общенаучные методы анализа?
2. Назовите специальные методы прикладного политологического анализа.
3. Какие количественные методы используются при прикладном исследовании?
4. Назовите эмпирические методы прикладного анализа.
5. В чем состоит метод экспертной оценки.
6. В чем специфика сравнительных политологических исследований?
7. Чем обусловлено применение системного, структурно-функционального анализа в прикладной политологии?

Тема 4. ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

1. Обоснуйте научные воззрения ученых, придерживающихся институционального метода в политическом анализе.
2. Что в прикладной политологии понимается под «социологическим методом». Какие взаимосвязи политических явлений и процессов позволяют выявить техники и процедуры социологического метода.

3. На изучение каких механизмов политического поведения ориентирован психологический метод. Назовите источники современного психологического подхода. Объясните сущность изучения феномена политического лидерства с помощью психологического метода, его двух исследовательских направлений психобиографического и психоисторического.
4. Охарактеризуйте антропологический метод и включение его в исследования политических процессов.
5. Сформулируйте основные принципы бихевиорального движения. В изучение каких направлений политической жизни бихевиоризм внес значительный вклад? Объясните почему принято считать, что бихевиористский метод совершил своеобразную революцию в политической науке.

Тема 5. УРОВНИ ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ПОНЯТИЯ СТРУКТУРНОЙ И ФАКТОРНОЙ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ

1. В чем состоят особенности разработки программы политологического исследования?
2. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании? Почему это важно в начале исследования?
3. Объясните логическую конструкцию исследовательской программы.
4. Объясните ход рассуждений при выборе объекта и выработке концепции исследования.
5. Проведите анализ взаимосвязи отдельных элементов и частей программы политологического исследования. Чем обусловлена их последовательность?

Тема 6. МЕТОДЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ГИПОТЕЗ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ПРОВЕРКА

1. Какие нормативные функции выполняет программа политологического исследования? Какие нормативные требования предъявляются в ходе ее разработки?
2. Какой из трех подходов (социологический, нормативно-ценностный, системный) Вы бы использовали при решении политического противоречия собственного прикладного исследования.
3. Определите одну из актуальных тем, исследование по которой Вы бы взяли бы провести. Дайте конкретную характеристику понятию "политическая проблема" применительно к выбранной Вами теме прикладного исследования. Каковы уровни, сферы, формы проявления политической проблемы лежат в основе предложенной Вами темы?

Тема 8. СПЕЦИФИКА ОПРОСНЫХ МЕТОДИК В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.
2. Определите, что будет являться политическими показателями изучаемого Вами политического объекта.
3. Охарактеризуйте подробнее исследовательские задачи по описанию, диагностике, прогнозированию тенденций развития политических процессов в предложенной теме исследования.

Тема 9. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определите для названной Вами темы исследования объект как носитель той или иной социально-политической проблемы. Проведите анализ модели объекта в системе факторов. Укажите взаимосвязь, взаимообусловленность факторов, выделенных Вами в системном анализе.
2. Раскройте необходимость проведения теоретической интерпретации в политологическом исследовании.
3. Проведите теоретическую интерпретацию основных понятий.

Тема 10. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

1. Какие Вы знаете способы и логические схемы доказательства гипотез?

2. Как осуществляется проверка каждого вида гипотез в политологическом исследовании?
3. Дайте обоснование методики, по которой Вы смогли бы провести проверку истинности выдвинутых Вами гипотез.
4. Раскройте содержание гипотезы как логической формы научного познания.
5. Какова роль обоснования и предположения в логической структуре гипотезы?
6. Каков логический переход от неполного, неточного знания к достоверному знанию?
7. Как бы Вы сформулировали основные гипотезы и гипотезы-следствия

Тема 11. СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД. УЧЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

1. Методология исследования глобальных процессов.
2. Системный подход к исследованию глобальных проблем.
3. Проблемы и методология глобального моделирования.
4. Понятие сценария в политической науке.
5. Сценарный метод прогнозирования политических процессов.

Тема 12. МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

1. Виды и типы анкетных вопросов.
2. Логическая структура вопроса.
3. Виды анкетных вопросов.
4. Композиция анкеты.
5. Формулировка вопросов и качества анкеты.

Тема 14. МОНИТОРИНГ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

1. Назовите основные аспекты системного подхода в анализе политической ситуации?
2. В чем состоит операционализация системного анализа.
3. Объясните расстановку политических сил в российском обществе с помощью структурно-функционального анализа.
4. Для чего необходим эмпирический материал в политологическом исследовании?
5. Какие методы и приемы математического метода можно использовать при анализе эффективности политической власти?
6. Как осуществить оценку легитимности политической власти в России с помощью социологического метода?
7. Охарактеризуйте использование гипотез для целей политического анализа.
8. Проанализируйте архетипы политического сознания как алгоритма упорядочения политической системы?
9. Почему необходим конкретно-исторический анализ в политологическом исследовании?

Тема 15. ЭКСПЕРНАЯ ОЦЕНКА КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА: СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Дайте определение метода наблюдения для изучения тех или иных проблем политического процесса и прокомментируйте его.
2. Какие виды наблюдения Вы знаете?
3. Докажите исследовательский выбор между включенным и невключенным наблюдением для исследования эффективности политической агитации.
4. Назовите критерии классификации метода наблюдения.
5. Приведите пример включенного наблюдения для использования в прикладной политологии. Охарактеризуйте решаемые этим методом задачи.
6. Объясните Ваши доводы такой характеристики метода наблюдения как частота наблюдения
7. Какие этапы политического наблюдения и сопровождения их научными процедурами Вы знаете?

8. Поясните как при проведении политического исследования методом наблюдения между собой связаны тип выборки и способ наблюдения.
9. Опишите схему политического исследования с использованием протоколов избирательных комиссий и наблюдателей методом частично стандартизированного наблюдения.

Тема 16. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Объясните значение использования количественных методов для обеспечения валидности прикладного анализа.
2. Охарактеризуйте проблемы выборки при анализе избирательного процесса.
3. Какие виды исследовательской деятельности включает первичная обработка эмпирических данных в политическом исследовании.
4. Прокомментируйте использование основных математических методов анализа данных прикладного исследования политического процесса.
5. Дайте объяснение понятию «выборка». Как Вы понимаете «объем» выборки и как от него зависит достоверность политического исследования.
6. Какие виды выборок Вы знаете, использование каких из них наиболее распространено для целей количественного политического исследования.
7. Определите какие ошибки измерения - систематические или случайные наиболее проблемные для надежности политического исследования.
8. Назовите методы отбора единиц наблюдения с помощью вероятной (случайной) выборки.
9. Какой вид выборочной совокупности и почему Вы считаете возможным применить для исследования темы «Эволюция политических ориентаций избирателей Тамбовской области за период 2000-2014 гг.»

Тема 17. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Назовите причины, по которым качественная методология стала широко использоваться как исследовательская стратегия в мировой политологической науке.
2. Охарактеризуйте качественную методологию как метод сбора эмпирической информации на объекте политологического исследования. Определите познавательные возможности качественного подхода.
3. Назовите основные концептуальные подходы и виды качественных исследований. Для исследования каких социально-политических общностей, каких политических событий возможно применение методов качественной методологии?
4. Приведите примеры использования метода «grounded theory» как стратегию качественного исследования и как метода анализа качественных данных.
5. Назовите и прокомментируйте тактики качественного анализа.
6. Перечислите и охарактеризуйте особенности интервью в качественном политологическом исследовании.
7. Опишите процедуры, помогающие работать с текстом: структурирование текста, триангуляция текста, описание политического контекста.

Тема 18. ИВЕНТ-АНАЛИЗ И КОГНИТИВНОЕ КАРТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ

- 1. Техника применения методики когнитивного картирования.**
2. Особенности создания информационной базы, характеристика, предварительная обработка.
3. Выделение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей.
4. Проблема верификации результатов.
5. Встроенность разделов, выполненных на основе когнитивного картирования, в прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике.

Тема 19. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Проанализируйте политические случаи применения метода фокус-групп для задач политологического исследования.
2. Раскройте содержание работы с интервьюерами: проблемы отбора и подготовки интервьюеров. Смоделируйте инструктаж потенциальных интервьюеров на студентах Вашей студенческой группы, опишите и объясните так называемый «эффект интервьюера».
3. Разработайте путеводитель (гайд-опросник) для разработки самостоятельного политологического исследования.
4. Раскройте сущность, основное назначение, возможности применения метода фокус-групп в политологии. Выделите его особенности, преимущества и недостатки применения. Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода фокус-групп обеспечивается более полное использование его достоинств. Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков?
5. Опишите основные организационные составляющие фокус-групп, что Вы можете сказать о требованиях к составу, численности фокус-групп, ограничениям на участие в фокус-группах, что из себя представляет процедура проведения фокус-группы.
6. Составьте программу метода фокус-групп в исследовании по выбранной Вами теме. Определите цели, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. Постройте рабочие гипотезы и категории анализа.

Тема 20. МЕТОД ФОКУС-ГРУПП В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРОЦЕДУРЫ ФОКУС-ГРУПП

1. Объясните на теме Вашего исследования разницу разведывательного, описательного, объяснительного политического кейс-стади.
2. Назовите общие подходы в организации политологического исследования в стиле кейс-стади.
3. Определите границы Вашего политологического исследования в рамках метода кейс-стади, разработайте исследовательские вопросы для кейса. Исходя из того какую информацию Вам, как исследователю, необходимо получить, определитесь с объектом исследования, а также в отношении одного кейса или множественных кейсов.
4. Проведите тесты на валидность Вашего исследования, определитесь с переменными (сторонами изучаемого явления), которые помогут выявить уровни надежности исследования кейс-стади.
5. Перечислите и объясните применение различных видов анализа данных, используемых в исследованиях кейс-стади: построение типологий, контент-анализ, событийный анализ, анализ метафор, феноменологический или эвристический анализ, анализ нарративов, аналитическая индукция.

Тема 21. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТИЛЕ КЕЙС-СТАДИ
Прочитайте в книге В.А.Ядова «Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности» - М.: «Добросвет, Книжный дом «Университет», 1998 – 596 с.) главу УІ «Качественные методы в социологии». Сравните с программой учебного курса, который вы изучаете. Какие мысли, предложения появились у вас в процессе анализа?

Тема 22. ЭКСПЕРИМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Смоделируйте организацию фокус-группы

Методические рекомендации:

от определения целей фокус-группы до роли модератора в вашем исследовании. Разработайте гайд для вашей фокус-группы, используя проективные методики формулирования вопросов.

Тестирование

Тема 7. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вариант 1.

“Распределение пополам” - это способ оценки:

- 1). надежности-повторяемости или 2). надежности-согласованности.

Вариант 2.

Исследователь выясняет степень электоральной активности, для этого был задан вопрос: ”Как Вы относитесь к участию в выборах президента страны? и подобраны варианты ответов: положительно. отрицательно, безразлично. Какое требование к шкале нарушено, исправьте ошибку.

Вариант 3.

Исследователем был задан вопрос: “ Из каких источников Вы чаще всего узнаете об актуальных политических событиях?” и разработаны варианты ответов:

- из сообщений радио;
- из сообщений прессы;
- из передач телевидения.

Какое требование к шкале нарушено, исправьте ошибку.

Вопрос 4.

Используя принцип построения номинальной шкалы, предложите варианты ответов на вопрос: ”Что вы читаете с тем, чтобы быть в курсе политических событий?” для опроса:

- студентов –политологов
- представителей аппарата регионального отделения партии «справедливая Россия»

Вопрос 5.

Какие признаки можно выделить для построения индекса, описывающего деятельность:

- регионального отделения политической партии
- органа исполнительной власти

Вопрос 6.

Сколько и каких критериев оценки популярности федеральных политиков можно выделить? Какие выбрать шкалы для измерения параметров, выделенных Вами?

Вопрос 7.

От чего зависит содержание и объем социально-демографического блока анкеты:

- от объема выборки
- от сложности темы
- от количества измеряемых признаков
- от характеристик изучаемого объекта

Вопрос 8.

Вопросы по форме делятся на

- открытые, закрытые, полужакрытые
- основные и неосновные

Вопрос 9.

Верно или неверно утверждение, что вопросы-меню содержат

разнообразные варианты мотивов, поведенческих моделей и т.п. В случае, если утверждение, с Вашей точки зрения неверно, дайте верную интерпретацию назначения данного типа вопросов.

Верно

Неверно

Вопрос 10.

Определите тип шкалы в следующем вопросе: «ЗА КАКУЮ ПАРТИЮ ВЫ БЫ ПРОГОЛОСОВАЛИ НА ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ РОССИИ?» ("Единая Россия", "Справедливая Россия", ЛДПР , КПРФ)

- интервальная

- ранговая

- номинальная

Тема 11. СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД. УЧЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

1. «Совокупность знаний и технологий решения политических задач и проблем», — это:
2. «Скрытое управление политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам», — это:
3. «Процесс сознательного построения (объединения) тех или иных свойств и качеств политического субъекта с целью сделать его привлекательным для общественности и решить конкретную политическую задачу», — это:
4. «Иллюзорные идеи, утверждающие определенные ценности и нормы и воспринимаемые преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления», — это:
5. «Выделение и описание особенностей запросов, предпочтений, ценностных и других характеристик определенных групп избирателей», — это:
6. «Совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития», — это:
7. «Форма политической коммуникации, которая в эмоциональной и лаконичной форме доносит до человека суть политической платформы партии, образ кандидата или другого политического субъекта», — это:
8. SWOT-анализ является составной частью:
9. Аналитическое сопровождение избирательной кампании имеет своей целью
10. Когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогнозирования и большой степени неопределенности и нестабильности в его функционировании, обычно используют:

Тема 20. МЕТОД ФОКУС-ГРУПП В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРОЦЕДУРЫ ФОКУС-ГРУПП

::Вопрос1::Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

{~Предположение о свойствах изучаемых объектах

~Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

~Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

=Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

~Социальное противоречие, требующее разрешения}

::Вопрос2::Как называется длительная беседа по общей программе, но без уточнения конкретных вопросов с минимальной детализацией поведения интервьюера?

{~формализованное интервью

=свободное интервью

~нарративное интервью

~направленное интервью}

::Вопрос3::Выделяют несколько методов проведения глубинных интервью. Определите о каком методе идет речь? При этом методе сначала спрашивают про характеристики продукта, а потом переходят к характеристикам самого пользователя. Такой метод позволяет исследователю определить значения, которые потребители связывают с каким-либо предметом или проблемой.

{=метод лестницы

~метод выяснения скрытых проблем

~символический анализ}

::Вопрос4::Кто такие ключевые информаторы согласно типологии респондентов Р. Гордена?

{~представители социальных групп или демографических популяций

~люди, которые предоставляют информацию, непосредственно касающуюся проблемы исследования

=люди, которые предоставляют информацию, касающуюся стратегических проблем исследования}

::Вопрос5::В каких случаях индивидуальные глубинные интервью более предпочтительны, чем групповые дискуссии?

{~50%необходимо глубокое понимание сложных социальных ролей

~50%тема сложна для обсуждения и требует специфических знаний

~обсуждения стимулируют свежие идеи и мысли

~возможность для заказчика принимать участие на всех этапах исследования}

::Вопрос6::При использовании этого вида наблюдения исследователь не скрывает своей роли и с согласия коллектива наблюдает его жизнь в течение определенного времени, имеет возможность беседовать с его членами, принимать участие в обсуждении проблем коллектива.

{=включенное

~случайное

~невключенное

~прямое}

::Вопрос7::Форма наблюдения, при которой исследователь не скрывает своей роли и с согласия коллектива наблюдает его жизнь в течение определенного времени, имеет возможность беседовать с его членами, принимать участие в обсуждении проблем коллектива, называется...

{~полное включение

=участник-наблюдатель

~наблюдатель-участник

~участник, чье истинное лицо и цели как исследователя неизвестны наблюдаемым}

::Вопрос8::Условно можно сказать, что качественные методы, в отличие от количественных отвечают на вопрос...

{~сколько?

~как часто?

=почему?

~кто?

~где?

~что именно?}

::Вопрос9::Метод фокус-групп ...

{=качественный метод сбора социологической информации в гомогенных группах, имеющих фокус, с участием ведущего и основанный на принципах групповой динамики.

~качественный метод сбора социологической информации в группах, с точки зрения ее структуры и сложившихся внутригрупповых ценностей.

~метод сбора социологической информации в группах, имеющий фокус на изучение стилей ее поведения в каждодневной практике с точки зрения ее культуры}

::Вопрос10::Какой социальный параметр рекрутирования участников фокус-группы до сих пор остается дискуссионными?

{~образование

=пол

~национальность
 ~религиозная принадлежность
 ~возраст}

Тема 23. ПОДГОТОВКА ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОЕКТОВ

::Вопрос1::Под эмпирическим исследованием понимается

{=сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.

~неопределенное число ученых, демонстрирующих или приверженных конкретному подходу или пониманию дисциплины, регулярно организующих полевые исследования.

~определенное направление научных исследований группы ученых, объединенных общим объектом и предметом анализа.

~высказывание или целую систему высказываний, где системообразующим элементом выступает ее основное предположение}

::Вопрос2::Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?

{= респондент

~интервьюер

~социолог}

::Вопрос3::Исследование социальных объектов, отношений, процессов, направленное на получение новой информации и выявление закономерностей общественной жизни на основе теорий, методов и процедур, принятых в социологии, называется:

{~аналитика

~методическая разработка

=социологическое исследование

~научно-практическое исследование}

::Вопрос4::Гипотеза – это:

{~то, что лежит в основе, - причина или сущность

~предположение, имеющее под собой научную основу

~требующее научного доказательства предположение, предварительное объяснение проблемы, основанное на имеющихся знаниях и опыте

~научное предположение, не доказанное, но обладающее некоторой вероятностью и объясняющее ряд явлений, без него необъяснимых

=все варианты верны

~здесь нет верных вариантов}

::Вопрос5::На конечный результат исследования ориентирует...

{=цель исследования

~задача исследования

~проблема исследования}

::Вопрос6::Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:

{=репрезентативность

~сравнимость

~доказательность}

::Вопрос7::Преимущества выборочного метода состоят в том, что он позволяет (отметьте лишнее суждение)

{~сократить временные и материальные затраты

~повысить достоверность результатов исследования

=исключить ошибки измерения}

::Вопрос8::Метод социологического исследования, связанный с анкетированием и интервьюированием это - _____.

{=опрос

~анализ документов

~наблюдение

~эксперимент}

::Вопрос9::Вопрос вида: «Как часто Вы пропускаете занятия в университете» 1- Очень часто (каждый день); Часто (2- 3 раза в неделю); Не очень часто (3-4 раза в месяц); Редко (1-2 раза в месяц); Очень редко (реже, чем раз в месяц), это ...

{~вопрос типа «Да-нет»

~вопрос-меню

=альтернативный вопрос

~открытый вопрос

~вопрос матричного типа}

::Вопрос10::В чем заключается ошибка формулировки вопроса: «Насколько Вы согласны со следующим высказыванием: «Некоторые люди довольно часто посещают кинотеатры, но я хожу туда достаточно редко»? 1- Полностью согласен; 2 – Скорее согласен; 3 – Скорее не согласен; 4 - Совершенно не согласен; 5 – Затрудняюсь ответить»?

{~использованием слишком большого количества вариантов ответов

~вариант «Затрудняюсь ответить» должен быть закодирован цифрой «99»

=использованы трудно интерпретируемые понятия «часто», «редко»

~формулировка не сбалансирована и искажает истинное мнение респондента}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Объективная потребность прикладных политологических исследований.
2. Соотношение теоретического и прикладного знания.
3. Специфика прикладного политологического исследования. Принципы
4. прикладного исследования:
5. Виды политологического исследования.
6. Этапы и организация политологического исследования.
7. Сущность, основное назначение и возможности метода экспертных оценок в прикладной политологии.
8. Контент-анализ документов: сущность, специфика, виды.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Исторический метод анализа политической ситуации: суть, специфика применения.
2. Геополитический аспект прикладного политологического исследования.
3. Суть, значение и классификация компаративистских методов исследования.
4. Метод «Дельфы»: особенности группового взаимодействия экспертов.
5. Группировка и типология при анализе политической ситуации.
6. Использование синергетического анализа в прикладной политологии.
7. Методы анализа поименных голосований в парламенте, голосований на выборах и референдумах. Определение размерности голосования. Расчет «рейтингов» голосований.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Объективная потребность прикладных политологических исследований.
2. Соотношение теоретического и прикладного знания.
3. Специфика прикладного политологического исследования. Принципы
4. прикладного исследования:
5. Виды политологического исследования.

6. Этапы и организация политологического исследования.
7. Сущность, основное назначение и возможности метода экспертных оценок в прикладной политологии.
8. Контент-анализ документов: сущность, специфика, виды.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Исторический метод анализа политической ситуации: суть, специфика применения.
2. Геополитический аспект прикладного политологического исследования.
3. Суть, значение и классификация компаративистских методов исследования.
4. Метод «Дельфы»: особенности группового взаимодействия экспертов.
5. Группировка и типология при анализе политической ситуации.
6. Использование синергетического анализа в прикладной политологии.
7. Методы анализа поименных голосований в парламенте, голосований на выборах и референдумах. Определение размерности голосования. Расчет «рейтингов» голосований.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет методы научного анализа и интерпретации представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира, активно участвует в научных исследованиях политических процессов и отношений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может применить методы научного анализа и интерпретации представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Грамотно и аргументировано применяет методы научного анализа и интерпретации представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира, активно участвует в научных исследованиях политических процессов и отношений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Применяет методы научного анализа и интерпретации представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира, активно участвует в научных исследованиях политических процессов и отношений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	С ошибками применяет методы научного анализа и интерпретации представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира, участвует в отдельных научных исследованиях политических процессов и отношений
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не может применить методы научного анализа и интерпретации представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 221 с.
2. Жуков В.И., Краснов Б.И., Моск. гос. соц. ун-т Общая и прикладная политология : Учеб. пособие. - М., М.: МГСУ, Изд-во "Союз", 1997. - 991 с., табл.

6.2 Дополнительная литература:

1. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451755>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

2. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru - www.humanities.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <http://wciom.ru>
2. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.